

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

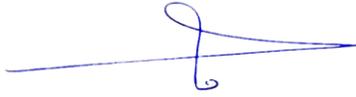
استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم الشريعة

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/١٢/٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. علي عبد كنو

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦

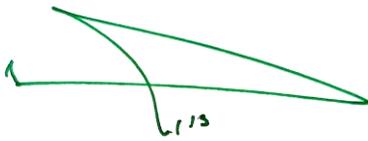
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٠/١٢/٦

التوقيع :



مصادقة السيد العميد



وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢ . القسم العلمي / المركز	الشريعة
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس في الشريعة
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي :	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٥/٣١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	فهم التراكيب النحوية فهما صحيحا خاليا من الخطأ والضعف
	النطق الصحيح بها على وفق قواعد كلام العرب الفصحاء
	تمرين الطلاب على كتابة هذه التراكيب النحوية الصحيحة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- ٢- ٢- إعداد خطط يومية
- ٣- استخدام العروض الفيديوية والبروينت أثناء الشرح
- ٤- إعداد الوسائل التوضيحية
- ٥- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع.
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - كثرة الأمثلة
- ب ٣ - الالمام بأهم الآراء البناءة من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة

مناقشة الطلبة

مهارة التفكير والاستنباط

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية

اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

- ١- اعتماد المناقشات الصفية
٢. حل الأسئلة المطروحة
٣. الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيما لمستوى الطلبة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - متابعة المصادر الخارجية
- ٢د - تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- ٣د - متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- ٤د - تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصلها

طرائق التعليم والتعلم

استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية
انشطة تعليمية متنوعة (كتابة البحوث والمقالات

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

	2	النحو والصرف	٢٣ رل دت	الثانية - مسائي ٢٠٢٠-٢٠٢١

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعداي (العلمي والادبي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المكتبة الإلكترونية الشاملة
- ٢- سائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث.
- ٣- المكتبات الأرضية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
								*				*					أساسي	النحو والصرف	٢٣ رل دت	الثاني ٢٠٢٠-٢٠٢١

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم الشريعة
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي عبر الانترنت / برنامج كلاس روم + ميت
٥. الفصل / السنة	الثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا / 14 ساعة خلال الفصل
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٥/٣١
٨. أهداف المقرر	١- اكساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعده في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها . ٢- يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها. ٣- حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها (أستذكار المعلومات (وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساساً لكل النشاطات الإدراكية (المعرفية (الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة (، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ - 1 التذكر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)

أ - 2 الفهم (ادراك واستيعاب المعلومات)

أ - 3 التطبيق (أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة)

أ - 4 التحليل (التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات)

أ - 5 التركيب (تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد)

أ - 6 التقييم (أصدار حكم على الموضوع بناء على معايير)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرائية بناءة

طرائق التعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة (يومي ، شفوي ، تحريري)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة/ التغذية الراجعة/ ، اللقاء محاضرة) / طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في اللقاء محاضرة على زملائهم

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ،أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- متابعة المصادر الخارجية
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	لام الابتداء وان غير العاملة وكيف يجمع الاسم جمع مذكر سالما وكيف يجمع الاسم جمع مؤنث سالم	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الثاني	2	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	حكم المعطوف على اسم ان واسم ان ضمير الشأن وجمع التكسير	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الثالث		لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	حروف الفصل ولا النافية للجنس وظن واخواتها وجموع القلة وجموع الكثرة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الرابع		لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	التعلق والالغاء وسقوط مفعولي ظن او احداهما واعلم وارى والتصغير	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الخامس		لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	الفاعل ومواقع وجوب تقديم المفعول به والنسب الى الممدود	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
السادس		لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	مواقع وجوب تاخيرها والنسب الى ما حذف لامه	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
السابع		لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	النائب عن الفاعل وصياغة الفعل المبني للمجهول والنسب الى الثنائي وضعا	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب النحو العربي
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	النحو الواضح/ معاني النحو / مجلة المجمع العلمي العراقي

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ - تطبيق وسائل معرفية حديثة لا يصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة .
- ٢ - توسيع هامش الحوار النحوي واللغوي لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن سلامة لغتنا العربية من الزلل والضعف .

استاذ المادة
أ.م.د
مظر محمود يحيى